

Digitale Unterrichtsidee

Umlaute

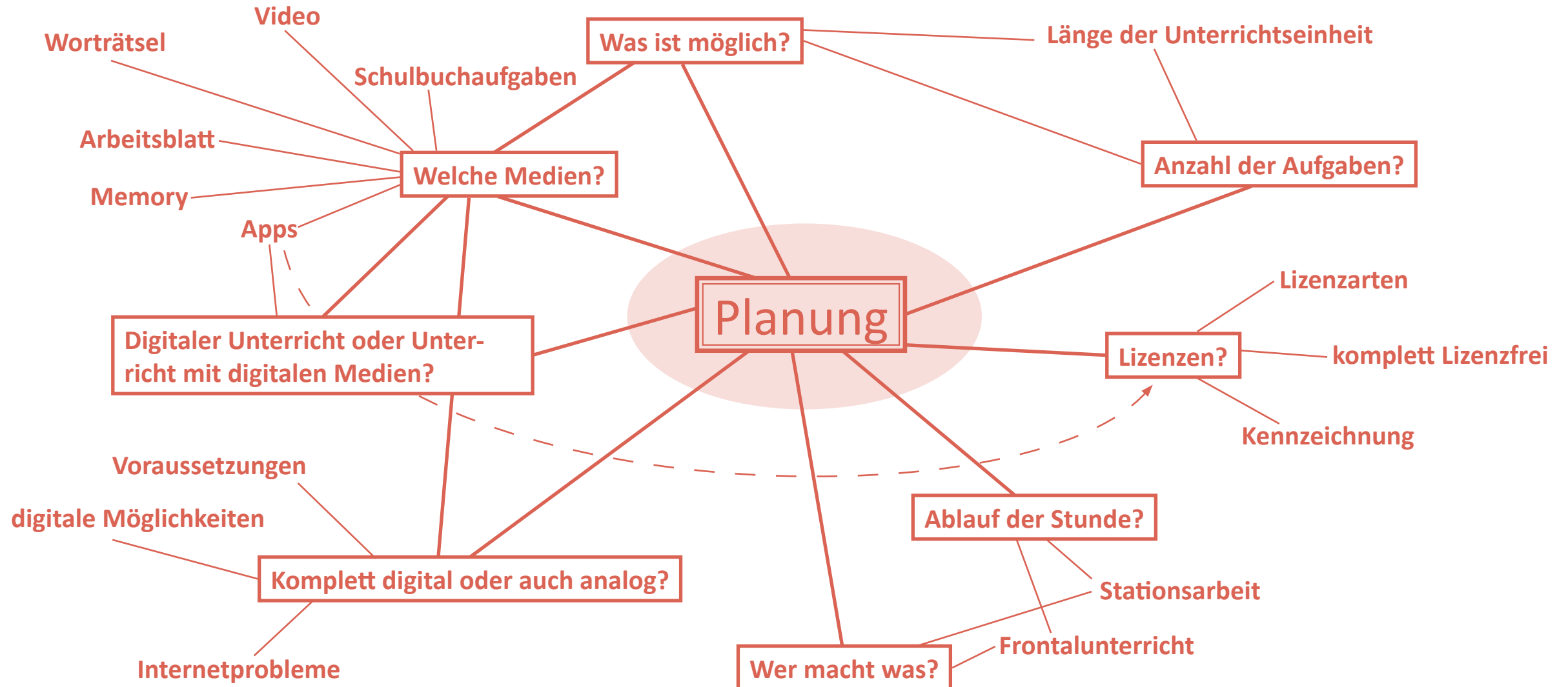
Gruppe 12

Albrecht, Marquardt, Medebach, Pfitzenmeier

Übersicht

1. Planung
2. Kompetenzen
3. Voraussetzungen
4. Ergebnisse
5. Quellen

Ergebnisse



Bildungsplan Teilkompetenzen

BP2016BW_ALLG_GS_D
In Klasse 1/2

3.1.2 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
3.1.2.4 Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe wahrnehmen

Welche verschiedenen Ordnungskriterien ermöglichen den Kindern, Entdeckungen zu machen?
Sprache durch strukturierten Umgang fördern (zum Beispiel mit Wörtern, Reimen, Silben).

(4) Umlaute erkennen

3.1.2.4 Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe wahrnehmen

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten an Wörtern, Sätzen und Texten. Dabei entdecken sie sprachliche Strukturen, deren Funktion und lernen Begriffe kennen. Sie lernen mit Sprache experimentell und spielerisch umzugehen.

Denkanstöße	Teilkompetenzen
	Die Schülerinnen und Schüler können
<p>Welche verschiedenen Ordnungskriterien ermöglichen den Kindern, Entdeckungen zu machen?</p> <p>Sprache durch strukturierten Umgang fördern (zum Beispiel mit Wörtern, Reimen, Silben).</p>	(1) Wörter nach orthografischen Gesichtspunkten strukturieren (zum Beispiel Regelmäßigkeiten in der Wortbildung entdecken und diese wieder erkennen, auch in Reimen)
	(2) Wörter in Silben strukturieren
	(3) Selbstlaute, Mitlaute (Vokale, Konsonanten) unterscheiden
	(4) Umlaute erkennen
	(5) Besonderheiten im lautlichen Bereich wahrnehmen (zum Beispiel x-Laut, st, sp am Wortanfang, wiederkehrende Strukturen von Silben)
	(6) wiederkehrende Elemente entdecken (zum Beispiel Wortbausteine, Wortstämme)
	<div> <div>P</div> <div>2.2</div> <div>Schreiben 9, 10, 13</div> </div> <div> <div>F</div> <div>MUS</div> <div>3.1.1 Musik gestalten</div> </div>
Wie legen die Kinder einen ersten Wortschatz an?	(7) Wörter sammeln und ordnen (zum Beispiel Wortschatzlisten, individueller

Medienkompetenz

Die sechs Kompetenzbereiche der digitalen Welt:

1. **Suchen, Verarbeiten** und **Aufbewahren**
(Speichern und abrufen können)
2. **Kommunizieren** und **Kooperieren**
(Interagieren und Teilen und dabei die Umgangsregeln beachten)
3. **Produzieren** und **Präsentieren** und dabei rechtliche Vorgaben beachten
4. **Schützen** und **sicher Agieren**
(Persönliche Daten, Privatsphäre, eigene Gesundheit und die Natur und Umwelt schützen)
5. **Problemlösen** und **Handeln**
(technische Probleme durch bedarfsgerechtes Werkzeug lösen, eigene Defizite dabei ermitteln und Algorithmen erkennen und formulieren)
6. **Analysieren** und **Reflektieren** von Medien in der digitalen Welt

Lernvideo

Erklärung

Arbeitsblätter

Reflexion

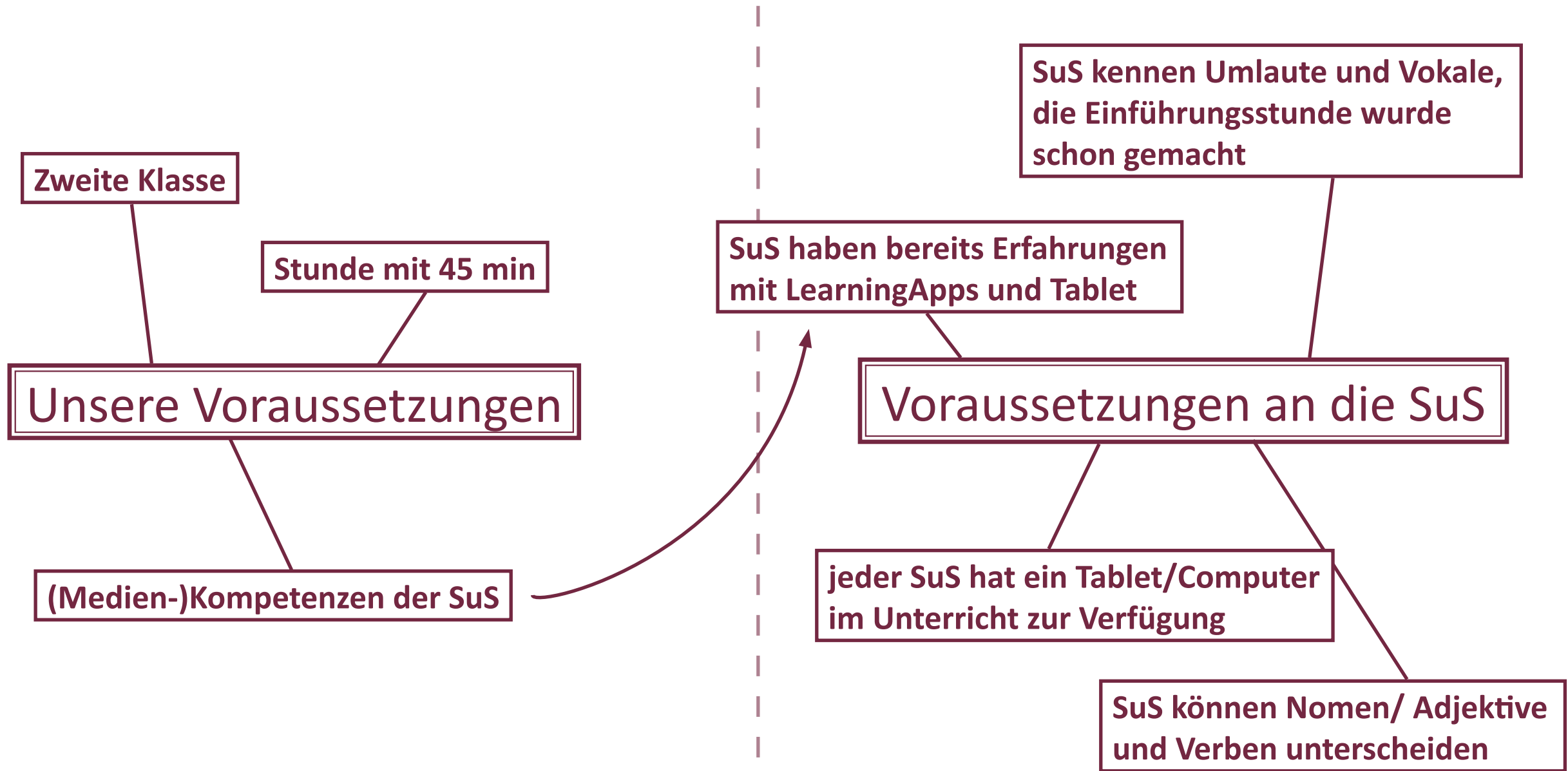
- abrufen des bereits erworbenen Wissens
- abspeichern des Ablaufes
- abrufen des Wissens/Produzieren, Präsentieren, Kommunizieren/Kooperieren, Kinder agieren sicher im Internet
- Sicherung, Analysieren/Reflektieren der digitalen Medien

Fachkompetenz

Bezug zu den orthographischen Prinzipien

- Morphologische Prinzip (Konstantschreibungsprinzip)
- Wörter oder Wortformen werden ähnlich oder gleich geschrieben, die in einer Beziehung stehen
- Lexikalische Morpheme: Morpheme, die eine Bedeutung haben
z.B. Haus -> Häuser statt Heuser

→ Phänomen der Morphemkonstanz



Unterrichtsverlaufsplan

<div> <div> <div>ph</div> <div> University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe </div> </div> <div>Verlaufsplan Deutsch</div> </div>					
Name: Lea Medebach, Hannah Albrecht, Marius Pfitzenmeier und Janine Marquardt			Lernziele und allg. Kompetenzziele: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können Umlaute in Mehrzahl und Einzahl setzen und die Verkleinerung bestimmen. Die SuS können Wörter mit Umlauten der richtigen Wortgruppe zuordnen und selbst welche finden Die SuS können die richtigen Umlaute einsetzen 		
Datum: 19.07.2021 Klasse: 2. Klasse Zeit: 14.30 – 15.15 Uhr Thema: Übungsstunde zum Thema Umlaute Einheit: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen – Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe wahrnehmen			Lernvoraussetzungen: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS kennen die Vokale bzw. Umlaute Die SuS kennen den Umgang mit learning.app bzw. mit dem Tablet 		
Zeit	Unterrichtsphase	Lehreraktivität	Schüler*innenaktivität	Unterrichts- und Sozialform	Medien/Material
14.30 – 14.32 Uhr (2 min)	Begrüßung	Die LP begrüßt die SuS und sorgt für Ruhe im Klassenzimmer.		Frontal	
14.32 – 14.37 Uhr (5 min)	Einstieg	Die LP nennt das Thema der Stunde (Übungsstunde zu den Umlauten). Die LP zeigt zur Wiederholung ein kurzes Video.	Die SuS schauen das Video an.	Frontal	- Video - Beamer - Laptop

14.37 – 14.42 Uhr (5 min)	Erarbeitungsphase	<p>Die LP bespricht noch offene Fragen und nennt nochmals wichtige Eckpunkte.</p> <p>Die LP erklärt das weitere Vorgehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeder SuS bekommt ein Tablet Mit der ersten Aufgabe (Einzahl -> Mehrzahl) muss begonnen werden Anschließend die restlichen drei Aufgaben in beliebiger Reihenfolge bearbeiten Die Aufgabe: „Wörter mit Umlauten den Wortarten zuordnen“ auf einem analogen Arbeitsblatt fortführen. Bei technischen Problemen können die analogen Arbeitsblätter genutzt werden <p>Die LP teilt die Tablets an die SuS aus.</p>	<p>Die SuS stellen offengebliebene Fragen.</p> <p>Die SuS starten ihr Gerät und öffnen das Programm.</p>	<p>Plenum</p> <p>Frontal</p>	<p>- Tablets</p>
14.42 – 15.10 Uhr (28 min)	Sicherungsphase	<p>1. Aufgabe: Einzahl und Mehrzahl der Nomen bestimmen</p> <p>Bestimme die Mehrzahl der Nomen.</p>	<p>Die SuS arbeiten an den Aufgaben am Tablet.</p>	<p>Einzelarbeit</p>	<p>- Tablets</p> <p>- Arbeitsblätter</p>

<div> <div> <div>ph</div> <div> University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe </div> </div> <div>Verlaufsplan Deutsch</div> </div>					
		<div> <div> Weitere Aufgaben nach beliebiger Reihenfolge: <ul style="list-style-type: none"> Aufgabe: Wörter mit Umlauten den Wortarten zuordnen Ordne die Wörter der entsprechenden Wortart zu. Führe die Tabelle auf einem analogen Arbeitsblatt mit eigenen Wörtern fort. Aufgabe: Lückentext mit Umlauten füllen Lese den Text und setze die richtigen Umlaute ein. Aufgabe: Wortgitter zu Umlauten Finde die versteckten Wörter mit Umlauten im Rätsel. Bei Schwierigkeiten helfen die Hinweise. Auf dem analogen Arbeitsblatt die gefundenen Wörter abschreiben, die Umlaute unterstreichen und den richtigen Artikel bei den Nomen setzen. </div> <div> Die LP sammelt die Tablets ein und legt die Arbeitsblätter aus. Sie erklärt, dass die restlichen </div> </div>			
			Die SuS geben das Tablet ab und holen sich die fehlenden Aufgaben.		

		Aufgaben zuhause analog fertig gemacht werden müssen.			
15.10 – 15.14 Uhr (4 min)	Reflexion	Die LP fasst gemeinsam mit den SuS zusammen, was sie heute gelernt/ geübt haben und klärt mögliche Schwierigkeiten. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Was haben wir heute gelernt/ geübt?</i> ➤ <i>Was sind Umlaut und wo können wir sie finden?</i> ➤ <i>Gibt es noch Unklarheiten oder Schwierigkeiten, die wir besprechen sollten?</i> ➤ <i>Sind mögliche Fehlerquellen aufgetreten?</i> 	Die SuS fassen die gelernten Inhalte zusammen und äußern ihre Schwierigkeiten.	Plenum	
15.14 – 15.14 Uhr (1 min)	Verabschiedung	Die LP verabschiedet die SuS in den Nachmittag.		Frontal	

Abkürzungen: LP = Lehrperson; SuS = Schülerinnen und Schüler

Video

https://drive.google.com/file/d/1dpRVj2xAUX_EbZuLpFvxpR61aERHjqoQ/view?usp=sharing



Umlaute Einzahl - Mehrzahl

<https://learningapps.org/display?v=pfminwejk21>

Umlaute Einzahl - Mehrzahl 2021-07-02 (2021-07-01)

die Nuss <input type="text"/>	der Wald <input type="text"/>	der Apfel <input type="text"/>	der Ast <input type="text"/>
der Kopf <input type="text"/>	der Bach <input type="text"/>	das Haus <input type="text"/>	die Mutter <input type="text"/>
der Hut <input type="text"/>	die Wand <input type="text"/>	der Vogel <input type="text"/>	das Land <input type="text"/>



Aufgabe

Wie heißt die Mehrzahl von den folgenden Wörtern? Setze vor jedes Wort den richtigen Artikel

OK

Wortgitter - Umlaute

https://learningapps.org/display?v=p6hbzjx0t21

Umlaute (ä,ü,ö)

2021-07-02 (2021-07-01)

A

I

E

X

V

K

K

Ü

H

X

U

R

X

M

Ö

Ö

Ü

G

R

Ä

E

M

M

A

X

G

R

H

U

Ü

U

Z

E

T

Ä

S

E

Ü

L

T

H

S

H

Ö

R

Ä

A

V

G

S

W

R

E

Ü

M

A

C

Ä

B

Ä

C

K

E

R

P

B

M

I

A

Ä

K

H

L

N

A

F

V

Ü

A

A

U

F

R

Ä

U

M

E

N

H

T

L

M

Z

A

Ü

U

C

N

M

L

Ö

W

E

W

N

N

Q

E

U

S

E

P

Ä

D

A

K

G

Ä

M

S

U

F

F

Y

Ä

Q

L

O

U

I

W

Q

L

E

C

P

T

Ü

A

L

Ö

X

R

1. _____

?

Hinweis

2. _____

?

Hinweis

3. _____

?

Hinweis

4. _____

?

Hinweis

5. _____

?

Hinweis

6. _____

?

Hinweis

7. _____

?

Hinweis

8. _____

?

Hinweis

9. _____

?

Hinweis

10. _____

?

Hinweis

Aufgabe

10 Wörter mit Umlauten sind in diesem Wortsuchrätsel versteckt. Suche die Wörter.

OK

Schreibe die gefundenen Wörter in dein Heft. Schreibe bei Nomen den passenden Artikel dazu. Unterstreiche die Umlaute.

aufräumen, der Bäcker, ...

CC 0 ZERO

Wortgitter - Umlaute

Selbsterstellte Hinweise



Wortliste - Umlaute

<https://learningapps.org/watch?v=pvtpkgxcj21>

hübsch	Löffel	Tänzer	älter	drücken	spät

Nomen Adjektive Verben

Aufgabe

Kannst Du die einzelnen Wörter mit Umlauten den Wortarten zuordnen? Viel Erfolg!

OK

Finde für jede Spalte noch mindestens zwei weitere Wörter mit Umlaut und schreibe sie in dein Heft.

Unterstreiche die Umlaute.

Lückentext - Umlaute

<https://learningapps.org/watch?v=ptdzwqwwt21>

Zwei neugierige Roboter auf Entdeckungstour

Aufgabe

Lies Dir den Text durch und setze die richtigen Umlaute ein. Viel Erfolg!

OK

Zwei kleine, neugierige Roboter machen sich auf den Weg in die große, weite Welt. Sie möchten ferne Länder und Kulturen entdecken.

Zuerst kommen sie am Meer an. Aber das Wasser ist ihnen zu kalt. Sie haben Angst, dass sie nass werden und rosten. Hier möchten sie nicht bleiben und machen sich wieder auf den Weg.

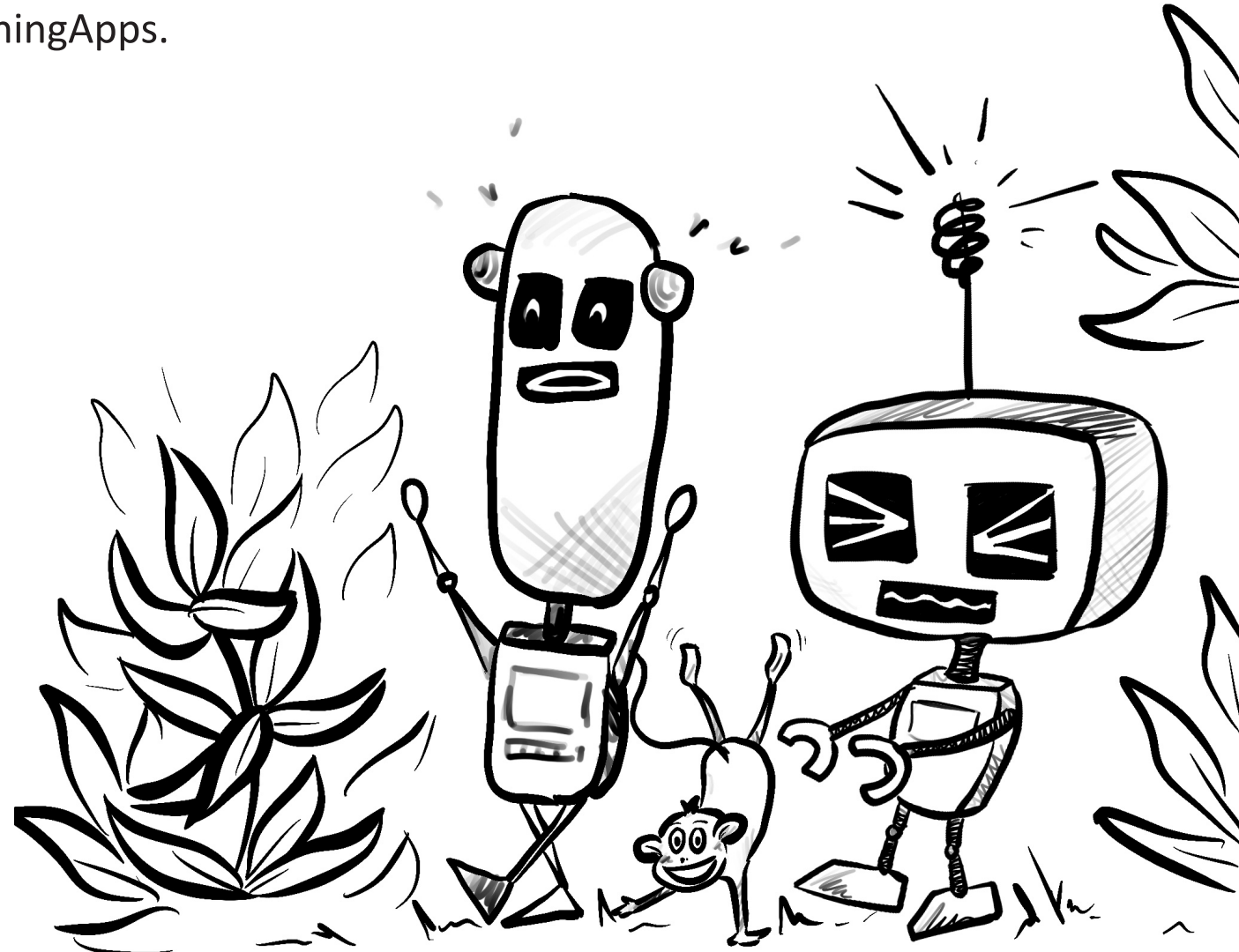
Als nächstes kommen sie in die Wüste. Hier ist es sehr heiß und sehr trocken. Die kleinen Roboter bewundern die Pyramiden und landen nach einer Weile bei einer kleinen Oase. Aber sie befürchten, dass der Sand in ihr Getriebe kommt und es zerstört. Also ziehen sie schnell weiter.

Sie landen im Urwald, wo es wilde Tiere gibt. Die beiden neugierigen Roboter finden die grüne Natur und den wunderschönen Wasserfall fantastisch, Affen mögen sie aber nicht und wandern lieber weiter, zum Nordpol. Hier gibt es Eisbären, Schneehasen und Rentiere. Die gefallen ihnen gut, aber es ist entsetzlich kalt, sodass sie auch dort nicht länger bleiben.

Sie klettern auf einen hohen Berg. Dort ist die Aussicht sehr schön, aber leider hat einer der Roboter schreckliche Höhenangst, sodass sie schnell wieder herabsteigen. Letztendlich kommen die beiden Roboter wieder zu Hause an und sind sich sicher, dass es daheim doch am schönsten ist.

Analoge Arbeitsblätter

Von den letzten 3 Aufgaben. Als Alternative zu LearningApps.



Umlaute Wortgitter

1. In diesem Wortgitter sind 10 Wörter mit Umlauten versteckt. Suche die Wörter und **farbe sie ein**.

A	I	E	X	V	K	K	Ü	H	X	U
R	X	M	Ö	Ö	Ü	G	R	Ä	E	M
M	A	X	G	R	H	U	Ü	U	Z	E
T	Ä	S	E	Ü	L	T	H	S	H	Ö
R	Ä	A	V	G	S	W	R	E	Ü	M
A	C	Ä	B	Ä	C	K	E	R	P	B
M	I	A	Ä	K	H	L	N	A	F	V
Ü	A	A	U	F	R	Ä	U	M	E	N
H	T	L	M	Z	A	Ü	U	C	N	M
L	Ö	W	E	W	N	N	Q	E	U	S
E	P	Ä	D	A	K	G	Ä	M	S	U
F	F	Y	Ä	Q	L	O	U	I	W	Q
L	E	C	P	T	Ü	A	L	Ö	X	R

2. Schreibe die gefundenen Wörter in dein Heft. Schreibe bei Nomen den passenden Artikel dazu. **Unterstreiche** die Umlaute.

auf**rä**umen, der **Bä**cker, ...

Umlaute Wortliste

1. Schreibe die unten stehende Wörter in die passende Spalte.

Nomen	Adjektive	Verben

hübsch
jünger
Käse
Geschirrspüler
spät
drücken
älter
rühren
Tänzer
bücken
Löffel
hüpfen

2. Finde für jede Spalte noch mindestens zwei weitere Wörter mit Umlaut und schreibe sie in die passende Spalte.

Unterstreiche die Umlaute.

Umlaute Lückentext

1. Schreibe die passenden Umlaute in die Lücken.

Zwei neugierige Roboter auf Entdeckungstour

Zwei kleine, neugierige Roboter machen sich auf den Weg in die große, weite Welt. Sie m__chten ferne L__nder und Kulturen entdecken.

Zuerst kommen sie am Meer an. Aber das Wasser ist ihnen zu kalt. Sie haben Angst, dass sie nass werden und rosten. Hier m__chten sie nicht bleiben und machen sich wieder auf den Weg.

Als n__chstes kommen sie in die W__ste. Hier ist es sehr heiß und sehr trocken. Die kleinen Roboter bewundern die Pyramiden und landen nach einer Weile bei einer kleinen Oase. Aber sie bef__rchten, dass der Sand in ihr Getriebe kommt und es zerstört. Also ziehen sie schnell weiter.

Sie landen im Urwald, wo es wilde Tiere gibt. Die beiden neugierigen Roboter finden die gr__ne Natur und den wundersch__nen Wasserfall fantastisch, Affen m__gen sie aber nicht und wandern lieber weiter, zum Nordpol. Hier gibt es Eisb__ren, Schneehasen und Rentiere. Die gefallen ihnen gut, aber es ist entsetzlich kalt, sodass sie auch dort nicht l__nger bleiben.

Sie klettern auf einen hohen Berg. Dort ist die Aussicht sehr sch__n, aber leider hat einer der Roboter schreckliche H__henangst, sodass sie schnell wieder herabsteigen. Letztendlich kommen die beiden Roboter wieder zu Hause an und sind sich sicher, dass es daheim doch am sch__nsten ist.



Quellen

<https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/deutsch/umlaute/>

<https://www.sofatutor.com/deutsch/videos/umlaute>

<https://www.codingkids.de/machen/so-gelingt-digitaler-unterricht-in-der-grundschule>

<https://www.grundschulkoenig.de/deutsch/rechtschreibung/umlaute-diphtong/>

<https://learningapps.org/>

<https://www.grin.com/document/168687#:~:text=Das%20morphologische%20Prinzip%20oder%20Konstantschreibungsprinzip,einer%20phonographischen%20Schreibung%20nicht%20widerspricht.>

<https://www.youtube.com/watch?v=rGHEAKkG94M>

Bildquellen Video:

Haus Clipart - Lizenzfrei - GoGraph

Hut Clipart - Lizenzfrei - GoGraph

heulender Wolf clipart. Kostenloser Download. | Creazilla

Kompetenzbereiche

Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ (kmk.org)