

Liebe Lehrkraft,

wenn Sie sich für den Download dieses Dokuments entschieden haben, befinden Sie sich am Beginn meines Lernpfads. Herzlich Willkommen also! Hier erhalten Sie vorweg ein paar Informationen zum Lernpfad allgemein, seinem Inhalt, seinem Aufbau sowie Ihren Aufgaben bei der unterrichtlichen Einbindung:

Inhalt:

Die meisten Schulbücher lehren die satzinterne Großschreibung in der Grundschule über den **traditionellen, wortartbasierten Ansatz**, der die Großschreibung an die Wortart Substantiv bindet und für Verben und Adjektive dagegen die Kleinschreibung vorsieht. Neben der vermeintlich einfachen Seh- und Anfassregel wird die Groß- und Kleinschreibung mit vielen zusätzlichen Sonderregelungen mühsam erlernt. Doch spätestens in der weiterführenden Schule, wenn Substantivierungen hinzukommen, werden alle Regeln auf den Kopf gestellt, da nun beispielsweise auch Verben großgeschrieben werden können. Wichtig ist: Jede Wortart kann in bestimmten Kontexten, nämlich je nach Funktion im Satz, großgeschrieben werden!

Warum also nicht schon von Anfang den **Satz** (statt die Wortart) **als Grundlage** wählen? Und warum nicht schon von Anfang an nur die Großschreibung lehren und der Rest wird einfach automatisch kleingeschrieben? Auf der linguistischen Grundlage von Maas (1992) haben beispielsweise Röber-Siekmeyer (1999) und Funke (1995) didaktische Konzepte zu einem neueren Ansatz entwickelt: dem **syntaxbasierten Ansatz**. Röber-Siekmeyer zeigt, dass mit nur EINER Regel ein weiter Bereich der satzinternen Großschreibung erfasst werden kann.

Da es bisher nur vereinzelt Unterrichtsmaterialien zum syntaxbasierten Ansatz gibt und auch im digitalen Bereich kaum etwas dazu zu finden ist, wurde dieser digitale Lernpfad entwickelt.

Allgemeine Informationen zum Lernpfad:

- **Zielgruppe** dieses Lernpfads sind vor allem Schüler*innen ab der 3. Klassenstufe, die bereits Erfahrungen mit dem wortartbasierten Ansatz gesammelt haben.
- Für den Lernpfad ist eine **durchschnittliche Bearbeitungszeit** von ca. 120 Minuten angesetzt.
- Die Internetplattform ZUM Grundschulernportal, mithilfe derer der Lernpfad erschaffen wurde, ist für Sie und ihre Schüler*innen **kostenlos** und ohne Installation oder Software-Download zugänglich.

Folgende technische Voraussetzungen sind jedoch zu bedenken bzw. notwendig: Jede*r Schüler*in benötigt ein **internetfähiges Endgerät**. Dieses sollte am besten einen großen Bildschirm

haben, eine Maus und notwendigerweise eine **Tastatur**. PCs eignen sich hierfür somit besser als Tablets. **Kopfhörer** wären für eine unterrichtliche Umsetzung dringend zu empfehlen.

- Direkter **Link** zum Lernpfad „Großschreibung über den neueren Ansatz“:
https://grundschullernportal.zum.de/wiki/Gro%C3%9Fschreibung_%C3%BCber_den_neueren_Ansatz
- Der Lernpfad wurde im Rahmen meiner Masterarbeit an der PH Ludwigsburg entwickelt.
- Da der Lernpfad für Einzelarbeit konzipiert wurde, sollte dies auch so umgesetzt werden, wenn dies die PC-Anzahl an der Schule zulässt.

Ihre Aufgabe(n):

- Als Lehrkraft brauchen Sie bei diesem Lernpfad nicht viel vorzubereiten oder zu bedenken.
- Der Pfad ist oft **selbsterklärend** oder enthält ansonsten die notwendigen Anweisungen für die Schüler*innen.
- Auch enthält der Lernpfad beispielsweise Hilfe-Seiten oder Aufgaben, die mehrfach korrigiert werden können, sodass Ihre Person wenig gefragt sein dürfte. Sie sollten vor allem bei technischen Fragen unterstützen.
- Stellen Sie sicher, dass für den Tag der Umsetzung jedes Kind **Kopfhörer dabei** hat oder stellen Sie über die Schule welche zur Verfügung und helfen Sie hier beim Anschließen sowie den Toneinstellungen zu Beginn des Pfades.
- **Drucken Sie** im Vorhinein lediglich **die Urkunde** (s. Downloadlink auf der Seite „Pfad-Ende“) einmal für jede*n Schüler*in **aus**.
- Erinnern Sie die Schüler*innen daran, dass sie sich bei einer **Unterbrechung** des Pfades die **Nummer** ihrer derzeitigen Lernpfad-Seite **notieren**. So können Sie mit der Übersicht (s. unten) die Schüler*innen wieder auf der richtigen Seite per Link weiterarbeiten lassen. Am geschicktesten wäre eine Bearbeitung an einem Schultag, wo höchstens Pausenzeiten für eine kurze, aber auch sinnvolle Unterbrechung sorgen.
- Was im Anschluss an diesen Unterricht **inhaltlich** unbedingt noch von Ihnen thematisiert werden muss, sind die Anredepronomen in der Höflichkeitsform sowie zwei weitere Ausnahmen: elliptische Konstruktionen & Konstruktionen wie *im Wesentlichen*, *im Allgemeinen*.
- **Tipp:** Arbeiten Sie den Pfad selbst durch, bevor Sie ihn mit ihrer Klasse nutzen.

Übersicht:

Legende: [Link](#)

Thematik der Seite

Wie gelangt man zur nächsten Seite

Ungefähre Bearbeitungsdauer

Startseite: Großschreibung über den neueren Ansatz	https://grundschulportal.zum.de/wiki/Gro%C3%9Fschreibung_%C3%BCber_den_neueren_Ansatz > Herzlich Willkommen > Los geht's
Los geht's	https://grundschulportal.zum.de/wiki/Los_geht%27s > Vorstellung der Charaktere & der Rahmenhandlung > weiter (ca. 2/3 Min.)
1	https://grundschulportal.zum.de/wiki/1 > Einstiegstest > weiter (ca. 2/3 Min.)
2	https://grundschulportal.zum.de/wiki/2 > Bezug zum wortartbasierten Ansatz Teil I > Tom oder Britta auswählen (ca. 2 Min.)
Tom	https://grundschulportal.zum.de/wiki/Tom > Bezug zum wortartbasierten Ansatz Teil II > weiter (ca. 2 Min.)
Britta	https://grundschulportal.zum.de/wiki/Britta > Bezug zum wortartbasierten Ansatz Teil II > weiter (ca. 2 Min.)
3	https://grundschulportal.zum.de/wiki/3 > Die ersten 2 Regeln > weiter (ca. 3/4 Min.)
4	https://grundschulportal.zum.de/wiki/4 > Test über die ersten 2 Regeln > Aufgabe muss richtig gelöst werden, dann erscheint der Link. (ca. 2 Min.)
5	https://grundschulportal.zum.de/wiki/5 > Beginn über den neuen, syntaxbasierten Ansatz, Struktur im Treppentext (mit einer Treppe) wahrnehmen > weiter (ca. 3/4 Min.)
6	https://grundschulportal.zum.de/wiki/6 > Treppenstruktur verinnerlichen

		<p>> weiter (ca. 2/3 Min.)</p>
7		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/7 > Struktur im Treppentext (mit zwei Treppen) wahrnehmen > weiter (ca. 3 Min.)</p>
8		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/8 > Begrifflichkeit für großzuschreibende Ausdrücke finden: Stufenwörter > Substantive, Stufenwörter oder Treppenangfangswörter auswählen. (ca. 1 Min.)</p>
	Substantive	<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/Substantive > Stufenwörter oder Treppenangfangswörter auswählen. (ca. 2 Min.)</p>
	Stufenwörter	<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/Stufenw%C3%B6rter > Blick auf die Majuskeln in den Treppentexten; Merksatz: Stufenwörter werden großgeschrieben > weiter (ca. 1/2 Min.)</p>
	Treppen- angfangswörter	<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/Treppenangfangsw%C3%B6rter > Substantive oder Stufenwörter auswählen. (ca. 1 Min.)</p>
9		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/9 > Umstellprobe anwenden; Bausteine; Achsenwort > Aufgabe muss richtig gelöst werden, dann erscheint der Link. (ca. 8-10 Min.)</p>
10		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/10 > Oft stellt ein Baustein genau eine Treppe dar > weiter (ca. 1 Min.)</p>
11		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/11 > Von der Treppenstruktur zum kurzen Satz > Ich brauche Hilfe > weiter (ca. 6 Min.)</p>
	Hilfe	<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/Hilfe_zu_11 > zurück (ca. 1 Min.)</p>
12		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/12 > Flexionsendungen in Treppentexten wahrnehmen > Aufgabe muss richtig gelöst werden, dann erscheint der Link. (ca. 6 Min.)</p>
13		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/13 > Begrifflichkeit Einfüll-Wörter/Einfüll-Wort; gleiche Flexionsendungen innerhalb einer Treppe > 3. Regel: Stufenwörter musst du großschreiben. Vor Stufenwörter kannst du Einfüll-Wörter setzen. Sie haben immer -e, -en, -er, -es oder (seltener) -em am Ende.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> > Reihenfolge der Einfüll-Wörter egal > Ersten beiden Regeln vergessen > weiter <p>(ca. 10 Min.)</p>
	Regeln vergessen	<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/Hilfe_bei_13</p> <ul style="list-style-type: none"> > Alle Regeln in Erinnerung rufen > zurück <p>(ca. 1 Min.)</p>
14		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/14</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gängige Einfüll-Wörter einprägen > weiter <p>(ca. 4-7 Min.)</p>
15		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/15</p> <ul style="list-style-type: none"> > Verwirrte Sätze (größter Unterschied zum wortartbasierten Ansatz) > Ich brauche Hilfe > weiter <p>(ca. 5 Min.)</p>
	Hilfe	<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/Hilfe_f%C3%BCr_15</p> <ul style="list-style-type: none"> > Hilfe bei den verwirrten Sätzen > zurück <p>(ca. 1 Min.)</p>
16		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/16</p> <ul style="list-style-type: none"> > Fälschlicherweise kleingeschriebene Stufenwörter finden > weiter <p>(ca. 6-10 Min.)</p>
17		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/17</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gesamtes Vorgehen des syntaxbasierten Ansatzes > Unterschied zwischen Adverbien und Einfüll-Wörtern > Satz A oder Satz B <p>(ca. 5 Min.)</p>
	17.2 (Satz A)	<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/17.2</p> <ul style="list-style-type: none"> > Unterschied zwischen Adverbien und Einfüll-Wörtern > zurück > weiter
18 (Satz B)		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/18</p> <ul style="list-style-type: none"> > Stufenwort: ja oder nein? > Ich möchte noch einmal Beispiele für Einfüll-Wörter > Aufgabe muss richtig gelöst werden, dann erscheint der Link. <p>(ca. 4 Min.)</p>
	Einfüll-Wörter	<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/18_Einf%C3%BCll-W%C3%B6rter</p> <ul style="list-style-type: none"> > Beispiele für Einfüll-Wörter wiederholen > zurück <p>(ca. 1 Min.)</p>
19		<p>https://grundschulportal.zum.de/wiki/19</p> <ul style="list-style-type: none"> > Fehler bzgl. Stufenwörter finden > weiter <p>(ca. 6 Min.)</p>

20	https://grundschullernportal.zum.de/wiki/20 > Fehler finden > weiter (ca. 5 Min.)
21	https://grundschullernportal.zum.de/wiki/21 > Vorgehen des syntaxbasierten Ansatzes erklären können > Aufgabe muss richtig gelöst werden, dann erscheint der Link. (ca. 6 Min.)
22	https://grundschullernportal.zum.de/wiki/22 > Schwierigkeit: Sätze, in denen EIN Einfüll-Wort steht > weiter (ca. 6 Min.)
23, Ausnahmen	https://grundschullernportal.zum.de/wiki/23, Ausnahmen > Ausnahmen & Schwierigkeiten des syntaxbasierten Ansatzes > Aufgabe muss richtig gelöst werden, dann erscheint der Link. (ca. 10 Min.)
24	https://grundschullernportal.zum.de/wiki/24 > Abschließende Übungen > Aufgabe muss richtig gelöst werden, dann erscheint der Link. (ca. 10 Min.)
Pfad-Ende	https://grundschullernportal.zum.de/wiki/Pfad-Ende > Mitglied in der Bande; Urkunde zum Download (ca. 1 Min.)

Sie möchten den Lernpfad für Ihre Klasse nutzen, haben aber noch Fragen? Dann dürfen Sie mir gerne jederzeit schreiben und nachfragen: sarah-adonyi@outlook.com

Viel Spaß beim Ausprobieren!

Beziehungsweise: Viel Spaß beim erstmaligen, schönen, unterrichtlichen Ausprobieren! 😊

Liebe Grüße

Sarah Neumann