

<b>Name:</b> Lea Medebach, Hannah Albrecht, Marius Pfitzenmeier und Janine Marquardt		<b>Lernziele und allg. Kompetenzziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS können Umlaute in Mehrzahl und Einzahl setzen und die Verkleinerung bestimmen.</li> <li>Die SuS können Wörter mit Umlauten der richtigen Wortgruppe zuordnen und selbst welche finden</li> <li>Die SuS können die richtigen Umlaute einsetzen</li> </ul>			
<b>Datum:</b> 19.07.2021 <b>Klasse:</b> 2. Klasse <b>Zeit:</b> 14.30 – 15.15 Uhr <b>Thema:</b> Übungsstunde zum Thema Umlaute <b>Einheit:</b> Sprache und Sprachgebrauch untersuchen – Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe wahrnehmen		<b>Lernvoraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS kennen die Vokale bzw. Umlaute</li> <li>Die SuS kennen den Umgang mit learning.app bzw. mit dem Tablet</li> </ul>			
Zeit	Unterrichtsphase	Lehreraktivität	Schüler*innenaktivität	Unterrichts- und Sozialform	Medien/Material
14.30 – 14.32 Uhr (2 min)	<b>Begrüßung</b>	Die LP begrüßt die SuS und sorgt für Ruhe im Klassenzimmer.		Frontal	
14.32 – 14.37 Uhr (5 min)	<b>Einstieg</b>	Die LP nennt das Thema der Stunde (Übungsstunde zu den Umlauten).  Die LP zeigt zur Wiederholung ein kurzes Video.	Die SuS schauen das Video an.	Frontal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Beamer</li> <li>- Laptop</li> </ul>

14.37 – 14.42 Uhr (5 min)	<b>Erarbeitungsphase</b>	<p>Die LP bespricht noch offene Fragen und nennt nochmals wichtige Eckpunkte.</p> <p>Die LP erklärt das weitere Vorgehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeder SuS bekommt ein Tablet</li> <li>• Mit der ersten Aufgabe (Einzahl -&gt; Mehrzahl) muss begonnen werden</li> <li>• Anschließend die restlichen drei Aufgaben in beliebiger Reihenfolge bearbeiten</li> <li>• Die Aufgabe: „Wörter mit Umlauten den Wortarten zuordnen“ auf einem analogen Arbeitsblatt fortführen.</li> <li>• Bei technischen Problemen können die analogen Arbeitsblätter genutzt werden</li> </ul> <p>Die LP teilt die Tablets an die SuS aus.</p>	<p>Die SuS stellen offengebliebene Fragen.</p> <p>Die SuS starten ihr Gerät und öffnen das Programm.</p>	<p>Plenum</p> <p>Frontal</p>	<p>- Tablets</p>
14.42 – 15.10 Uhr (28 min)	<b>Sicherungsphase</b>	<p><b>1. Aufgabe: Einzahl und Mehrzahl der Nomen bestimmen</b></p>	<p>Bestimme die Mehrzahl der Nomen.</p>	<p>Die SuS arbeiten an den Aufgaben am Tablet.</p>	<p>- Tablets</p> <p>- Arbeitsblätter</p>

		<p><b>Weitere Aufgaben nach beliebiger Reihenfolge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufgabe: Wörter mit Umlauten den Wortarten zuordnen</b> Ordne die Wörter der entsprechenden Wortart zu. Führe die Tabelle auf einem analogen Arbeitsblatt mit eigenen Wörtern fort.</li> <li>• <b>Aufgabe: Lückentext mit Umlauten füllen</b> Lese den Text und setze die richtigen Umlaute ein.</li> <li>• <b>Aufgabe: Wortgitter zu Umlauten</b> Finde die versteckten Wörter mit Umlauten im Rätsel. Bei Schwierigkeiten helfen die Hinweise. Auf dem analogen Arbeitsblatt die gefundenen Wörter abschreiben, die Umlaute unterstreichen und den richtigen Artikel bei den Nomen setzen.</li> </ul> <p>Die LP sammelt die Tablets ein und legt die Arbeitsblätter aus. Sie erklärt, dass die restlichen</p>		
				Die SuS geben das Tablet ab und holen sich die fehlenden Aufgaben.

		Aufgaben zuhause analog fertig gemacht werden müssen.			
15.10 – 15.14 Uhr (4 min)	<b>Reflexion</b>	<p>Die LP fasst gemeinsam mit den SuS zusammen, was sie heute gelernt/ geübt haben und klärt mögliche Schwierigkeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Was haben wir heute gelernt/ geübt?</i></li> <li>➤ <i>Was sind Umlaut und wo können wir sie finden?</i></li> <li>➤ <i>Gibt es noch Unklarheiten oder Schwierigkeiten, die wir besprechen sollten?</i></li> <li>➤ <i>Sind mögliche Fehlerquellen aufgetreten?</i></li> </ul>	Die SuS fassen die gelernten Inhalte zusammen und äußern ihre Schwierigkeiten.	Plenum	
15.14 – 15.14 Uhr (1 min)	<b>Verabschiedung</b>	Die LP verabschiedet die SuS in den Nachmittag.		Frontal	

**Abkürzungen:** LP = Lehrperson; SuS = Schülerinnen und Schüler