

<u>Zeit</u>	<u>Unterrichtsphase</u>	<u>Schüler-Lehrer-Interaktion</u>	<u>Sozialform</u>	<u>Methodisch-didaktischer Kommentar</u>	<u>Materialien und Medien</u>
5 min	Begrüßung und Vorstellung	- Lehrpersonen (LP) stellen sich der Klasse vor	Plenum	- Persönlicher Einstieg und Kennenlernen	
7 min	Einstieg	- Thematischer Impuls an der Tafel: <i>Der Riesenzwerg</i> <i>Es war einmal ein Land in dem nur Zwerge lebten.</i> - Frage an SuS: „Was stellt ihr euch unter einem Riesenzwerg vor?“	Plenum	- Aktivierung von Vorwissen - Anregen durch motivierende offene Frage - Einstieg in das Märchen	- Tafel
1 min	Übergangsphase I	- „Wir gehen in unserer Doppelstunde in genau dieses Land der Zwerge und lernen den Riesenzwerg kennen“ - Text wird ausgeteilt	Plenum		- Märchen „Der Riesenzwerg“ ausgedruckt für alle SuS
5 min	Erarbeitungsphase I	- Die SuS lesen den Text „Der Riesenzwerg“ und die LP stehen bei Fragen zur Seite	Einzelarbeit	- Laut Regensburger Analysetool für Texte beträgt die technische Lesezeit in der 4. Klasse 3,03 Minuten.	- Märchen „Der Riesenzwerg“
2 min	Übergangsphase II	- „Nun hast du die Geschichte vom Riesenzwerg gelesen und kannst mit dem Lesepfad starten“ - Ipads werden ausgeteilt (Website Grundschullernportal ist bereits geöffnet)	Plenum		- Märchen „Der Riesenzwerg“ - Ipads - Kopfhörer
	Erarbeitungsphase II	- SuS bearbeiten den „Lesepfad: Der Riesenzwerg“ im Grundschullernportal - LP unterstützen bei Unsicherheiten und Fragen - Pufferaufgaben werden bereitgestellt	Einzelarbeit und in Teilen Partner*innenarbeit	- Lesepfad in Teilen qualitativ differenziert (z.B. durch Hilfekästen oder wählbare Aufgabenstellungen) - Orientierung an den Zielparadigmen „personal growth“ und „social“	- Märchen „Der Riesenzwerg“ - Ipads - Kopfhörer - Plakat - Stifte und Papier
10 min	Sicherungsphase	- Gemeinsame Reflexion und Rückbezug auf den Stundeneinstieg - „Was bedeutet der Name Riesenzwerg?“ - Gemeinsame Besprechung des erstellten Plakats „Mut-Tipps“ - Fragen und gemeinsame Reflexion	Plenum	- Rückbezug zum Stundeneinstieg - Wertschätzende Betrachtung der individuellen Reflexionen und des gemeinsam erstellten Plakats - Think-pair-share Methode	- Plakat - Tafel
5 min	Verabschiedung	- Die LP verabschieden sich von der Klasse - Die Materialien werden eingesammelt	Plenum		