

Lehrkraft: xxx xxx	Kompetenzbereich: 3.1.1.3 Texte verfassen – richtig schreiben	Lernvoraussetzungen: Die SuS können schreiben und lesen.
Ort: XXX-Grundschule	Fach: Deutsch	
Klasse: 2	Thema der Stunde: Einführung in die FRESCH-Methode	
Datum: xx.xx.20xx	Lernziel: Die SuS lernen eine Rechtschreibstrategie kennen. Zudem wird die Anwendung der Strategie geübt.	
Zeitlicher Rahmen: X. Schulstunde mit 45 min		

Zeit als Richtwert ¹	Phasen	Schüler-Lehrer-Interaktion	Unterrichts- und Sozialform	Medien & Materialien
				Bemerkungen
Ca. 2 min	Begrüßung	Begrüßung der Klasse	Plenum	-
Ca. 3 min	Hinführung/ Problemstellung	Durch ein gelenktes Gespräch wird auf das Thema hingeleitet. Wie kann ich überprüfen, ob ich das Wort richtig geschrieben habe?	Plenum	-
Ca. 7 min	Erarbeitung	Den Schülerinnen und Schülern (SuS) wird das Screencast-Erklärvideo gezeigt.	Frontales Video	Video, Beamer
Ca. 20 min	Arbeitsphase	Die SuS füllen nach dem Video einen Lückentext dazu aus und tauschen sich kurz in einer Partnerarbeit darüber aus. Danach arbeiten die Schülerinnen und Schüler weiter an den Arbeitsblättern. Differenzierung: Die stärkeren und schnelleren SuS dürfen anfangen den Strategiefächer zu basteln.	Einzel- & Partnerarbeit Einzelarbeit	AB 1: Lückentext AB 2&3: Schreiben wie die Profis Strategiefächer
Ca. 7 min	Sicherung 1: Besprechung	Die bearbeiteten Arbeitsblätter werden im Plenum besprochen und verbessert.	Plenum	Tafel oder Visualizer
Ca. 4 min	Sicherung 2: Spiel	Zur spielerischen Sicherung wird mit Kahoot das erlernte Wissen abgefragt.	GA/PA/EA im Plenum	Tablets (je nach Ausstattung kann eine GA oder EA

¹ Die Zeitangaben sind lediglich grobe Richtwerte. Ich gebe sie aus Gründen meiner Planungstransparenz an.

				durchgeführt werden), programmiertes Spiel
Ca. 2 min	Abschluss	Die SuS räumen ihren Arbeitsplatz auf und packen die Hausaufgabe in ihre Postmappe. Zudem wird die Hausaufgabe ins Hausaufgabenheft notiert.	-	Hausaufgabe: Strategiefächer basteln

Medienkompetenz: Auf welche(n) Kompetenzbereich(e) beziehen Sie sich? (Bezug zum Strategiepapier der KMK)

- Produzieren & Präsentieren
 - 3.1.1. Mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge kennen und anwenden
 - 3.2.2. Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten
- Problemlösen und Handeln
 - 5.4.1. Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen
- Analysieren & Reflektieren
 - 6.2.1. Vielfalt der digitalen Medienlandschaft kennen